Az EFOP-3.3.7-17 Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben

Közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek tartalmi fejlesztése

Készítették: Kaluczki Gyula, Nagyné Fejér Emese, Tóth János

Résztvevők: Bodnárné Toldi Szilvia, Czine Zoltán, Dihen Miklós, Fodorné Kalán Edina, Ignáczy Zsolt, Kaluczki Gyula, Kicska Gábor Zoltán, Medve-Kaluczki Edina, Mezei Katalin, Nagyné Fejér Emese, Pásztorné Bakos Andrea, Rostás János Tiborné, Samu Tibor, Szabó Béla, Zsíros László, Tatomirovics Gábor, Tóth Attila, Tóth János

A közösségfejlesztő programok meghatározó jelentőséggel bírnak az informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakításában. Bármilyen tevékenységet is végzünk, az túlnyomórészt több embert is érint, így céljainkat csak egymással együttműködve érhetjük el. A közösségfejlesztés legfontosabb területei a felelősségvállalás és részvétel, a kezdeményező- és cselekvőképesség.
A közösségi tevékenységek tervezésekor szem előtt kell tartanunk a tanulók életkorát, a személyiség- és kommunikáció fejlesztésének lehetőségeit. A közösségben való aktivitás fenntartásának fontos kritériuma, hogy sikerélményhez juttassuk a tanulókat a tevékenységek során. A nem formális tanulási környezetben, tapasztalati úton, sikerélmény során szerzett tudást a tanulók jobban tudják hasznosítani a különböző élethelyzetekben.
A jól megtervezett, felépített programok nagymértékben segítik a kulcskompetenciák fejlesztését. A pályázat megvalósítása során alkalmazott közösségfejlesztő projektek - kirándulások, üzemlátogatások, versenyek - erre kiváló lehetőséget biztosítottak.
A kirándulás az ismeretszerzés olyan formája, amely lehetőséget ad a tapasztalati úton történő megismerésre, gyakorlati- és gyűjtő feladatok végzésére, a közösségfejlesztés meghatározó eszköze.
Az üzemlátogatás a közösségfejlesztés mellett, a pályaismeret fejlesztése, a pályaorientáció szempontjából is meghatározó.
A versenyek lehetővé teszik, hogy a tanulók felismerjék saját értékeiket, az így felismert értékek segítenek abban, hogy megtalálják a helyüket, szerepüket a közösségben, ezáltal fejlődik az önismeretük is.

A közösségfejlesztő programok során kiemelten fejlesztett kompetenciaterületek:

- ✓ Szociális-és személyes kompetenciák: a közösségi tevékenységek hatékonysága szempontjából meghatározó jelentőségűek – kapcsolatteremtési képesség, kooperációs képesség, érvényesülési képesség, beleérző képesség, konfliktusmegoldó képesség.
- ✓ Digitális kompetenciák: IKT eszközök széleskörű alkalmazása a közösségi programok előkészítése, megvalósítása és értékelése során, Web 2.0 alkalmazások megismerése, használata.
- ✓ Természettudományi- és technológiai kompetenciák: technológia eszközök, gépek megismerése, nyitottság kialakítása az ismeretszerzésre, pályaorientáció segítése.

A közösségfejlesztő programok során leggyakrabban alkalmazott módszerek:

- ✓ Kooperatív tanulás tanulási módszerek széleskörű alkalmazása az előkészítő és értékelő foglalkozások során.
- ✓ Információgyűjtés a közösségi program időpontjáról, helyszínéről, céljáról, útvonalterv készítése.
- ✓ Projektpedagógia módszerének alkalmazása, projektterv készítése – tevékenység leírása, felelősök, résztvevők, időterv és helyszín, dokumentálás, humán erőforrás.
- ✓ Előzetes gyűjtőmunka.
- ✓ Tanulói kiselőadások, ppt prezentáció készítése.
- ✓ Tetszőleges mobil applikáció alkalmazása.
- ✓ Tapasztalati úton történő megismerés, elsajátítás.
- ✓ Mozgás, és testi aktivitás módszerének alkalmazása.
- ✓ Pozitív megerősítés, a tanulók folyamatos motiválása.
- ✓ Versenyhelyzet, egészséges versenyszellem kialakítása.
- ✓ Megfigyelés, tapasztalatszerzés, rendszerezés.
- ✓ Bemutatás, gyakorlati feladatok.

A pályázat keretében megvalósított közösségfejlesztő projektek:

- ✓ 2018.09.15. - Szántóverseny
- ✓ 2018.10.26. - Üzemlátogatás Hidrot Kft.
- ✓ 2018.11.09. - Rendészeti verseny
- ✓ 2019.01.23. - AGROmashEXPO
- ✓ 2019.02.07. - Pályaorientációs nap
- ✓ 2019.03.03-14. - Rendészeti makett készítés
- ✓ 2019.03.13-14. - Gépfelújítás projekt
- ✓ 2019.07.01-02. - A gépészeti fémmegmunkálási technológia üzemi alkalmazása
- ✓ 2019.07.01-03. - Kommandós bemutató
- ✓ 2019.08.11-16. - Ökotábor

A program megnevezése: Szántóverseny

A program megvalósításának céljai:

- Tanulóink számára lehetővé tenni, hogy a társakkal való összehasonlítás során mindenki felbecsülje a saját értékeit.
- A motiváció, mint célirányultság, érdeklődés felkeltése tanulóinkban
- A versengés egyik funkciója a tanulóink életében az izgalom és a szórakozás, nem formális iskolai és iskolán kívüli helyszíneken.
- A projektben vállalt személyi, tárgyi feltételekkel, új didaktikai módszerekkel, eszközökkel segíteni azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak és szokásoknak felvételét, s kialakítását, amelyek a tanulóink egészséges verseny szellemét javítják.
- Felkészíteni a tanulókat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek helyes döntéseket hozni, egészséges versengés területén.
- Tudják alkalmazni információszerzésük, készségfejlesztésük folyamataikban az GPS eszközök nyújtotta alkalmazásokat, módszereket és eszközöket, ezáltal hozzájárulva fejlődésükhöz.
- Non formális tanulási módszerek tudatos használata a tanítás-tanulás folyamatában.

Célcsoport: Iskolánk tanulói

Fejlesztendő kompetenciák:

- szabály és normakövetés készségének fejlesztése.
- GPS eszközhasználat fejlesztése,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- kulturált viselkedés, magatartásforma készségének fejlesztése,
- együttműködési készség fejlesztése

Módszerek:

- fókuszált tehetség-tanácsadás,
- differenciáló és integráló nevelés,
- a gyermek érdeklődésének megfelelő és fejlődését támogató gazdagító programok megtalálása,
- megfigyelés, tapasztalatszerzés.

Érzékenyítés: A tanulókat széles körben megismertessük az egészséges versengés társas magatartás formájával.

Ráhangolódás: A tehetséggondozás, a kiemelkedő képességű gyermekek, tanulók támogatása pedagógiai és pszichológiai eszközökkel annak érdekében, hogy képességeik még jobban ki tudjanak teljesedni. Az iskolai tehetséggondozásnak sokféle értékes formája alakult ki az elmúlt időszakban. Ezek alkalmazásával nagyon sok gyerekszunnyadó tehetségét fedeztük fel és fejlesztettük hatásoson. Az empirikus tapasztalat alapján is egyre hatékonyabbak lettek ezek a módszerek.

Megvalósítás:

Az Efop 3.3.7-17 Informális és non formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben, című projekt keretein belül került megrendezésre, a Szántóverseny intézményünk, a Vay Ádám Gimnázium, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium szervezésében.

Hosszas szervezés és előkészítés után, verőfényes napsütésben, festői környezetben a rendezvényt Gerják József - intézményünk igazgatója nyitotta meg. A zöld zászló felemelkedése után megkezdődhetett a nyitóbarázda kitűzése és elkészítése, amely alapja a jól végrehajtott szántásnak. Ezt követően a versenyzők átállították az ekéiket, a folyamatos szántásra, és folytatták a versenyzést. Közben a nézők és a versenyzők családtagjai sem unatkoztak, hisz lehetőség volt lovas fogatozásra a gyermekeknek és a felnőtteknek egyaránt. A kisebbek kézműves foglalkozásokon vehettek részt. Megrendezésre került a hagyományosnak számító ekevas hajító, illetve bálagörgető verseny.

Első alkalommal került megrendezésre a traktorgyorsulási verseny, amely igen nagy népszerűségnek örvendett.

Iskolánk tanárai és diákjai jóvoltából látványos és finom ételeket lehetett kóstolni. Az idő repült, és hamar elérkeztek a versenyzők a záró barázda kialakításához, amely szintén fontos értékelési szempont.

Az eredményhirdetésig baráti, beszélgetések alakultak ki. A versenyzők megosztották egymással tapasztalataikat, észrevételeiket. Külön kiemelendő Laskai Károly teljesítménye, aki iskolánk leendő tanulója, megnyerte a Szántóversenyt, illetve a traktorgyorsulási versenyt. Ezen a rendezvényen iskolánk és más iskolák diákjai is versenyeztek, de nem csak, mint egymás vetélytársai jelentek meg, hanem tapasztalataikat is megosztották egymással, egymástól tanultak, fejlesztették ismereteiket, közben kapcsolatokat építettek. Pályaorientációs szempontból is fontos ez az esemény, hiszen sok olyan család látogat el ide,

akiknek az általános iskolás gyermekei, intézményünk után érdeklődnek. Iskolánk AJKP-s tanulói is sokat tanulhattak ez alatt a rendezvény alatt, számukra is szerveztünk programot informális-non formális tanulás témakörben.

A program megnevezése: Üzemlátogatás Hidrot Kft.

A program célja: A szabadidőben zajló projektek a közösségfejlesztés mellett, színterei legyenek az informális nonformális tanulási lehetőségeknek is. Az információ szerzés és képességfejlesztés folyamata a nem hagyományos iskolai keretek között valósuljon meg. Átfogó ismereteik legyenek a diákoknak a projektre való felkészülés, megvalósulás és lezárás fázisairól, melyek koherenciát mutatnak a Web 2 alkalmazással. Digitális termék előállításával a digitális intelligencia fejlesztése. A spontán ismeretszerzés lehetősége legyen a kommunikáció fejlesztésének, mely a társadalmi beilleszkedést és munkaerőpiac széles spektrumán való elhelyezkedést célozza meg.

A program módszerei:

- információgyűjtés a program időpontjáról céljáról iskolarádióból, DÖK gyűlésen
- internet (GoogleMaps) segítségével útvonalterv készítése, ezek alkalmazása
- tetszőleges mobil applikáció alkalmazása a nevezetességek megtalálásához
- munkatevékenységben való megismerési lehetőségek
- spontán online kommunikáció alkalmazása

A program megvalósulása:

A pécsi székhelyű Hidrot kft. üzemlátogatása 2018.10.26-án valósult meg. A diákok előzetesen tájékozódtak a program céljáról az iskolarádió és DÖK gyűlésen. A résztvevő diákok projektmódszer segítségével osztották meg a feladatokat maguk között. Először Wokflow készült, majd az útvonalterv és üzemlátogatás részletes megtervezése történt. A helyszíni látogatáson találkozhattak az üzem minden üzemegység más-más szintjén dolgozó szakemberekkel. Lehetőségük nyílt a munkaerő struktúra feladataira való betekintésre. Ez a találkozás fejlesztette a kommunikációs készségüket, rálátásuk lett a képzettség és munkaterület közötti összefüggésekre, spontán kérdéseket tehettek fel az üzem más-más szegmensében dolgozóknak.

A kiállított útkarbantartó gépeket megtekinthették, egyes csarnokban irányíthatták a számítógéppel vezérelt előállító paneleket, melyek az IKT eszközök és lézertechnológia alkalmazásának fontosságát láttatta meg tanulóinkkal. A városban való tájékozódást segítette a GoogleMaps, Watsapp applikációk, melyekkel könnyebben találták meg a helyi nevezetességeket. A projekt zárása itthon történt. Összegyűjtött képek felkerültek a Facebook csoportba, ahol mindenki válogathatott belőle saját beszámolója elkészülése céljából. A képekből a tanulók ppt prezentációt készítettek.

A program megnevezése: Rendészeti verseny

A program megvalósításának céljai:

- Pályaorientáció.
- Élményszerű tapasztalatszerzés.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Egészséges versenyszellem kialakítása.
- Közösségfejlesztés.

Célcsoport: Általános iskolák hetedik és nyolcadik osztályos tanulói.

Fejlesztendő kompetenciák:

- Szociális- és személyes kompetenciák fejlesztése.
- Önismeret- és önbizalom fejlesztése.
- Önálló- és csoportos döntéshozatali képességek fejlesztése.
- Szabály- és normakövetés készségének fejlesztése.
- Életpálya-építési kompetenciák fejlesztése.

Módszerek:

- Bemutatás.
- Gyakorlati feladatok.
- Versenyhelyzet.
- Csoportmunka.
- Tapasztalati úton történő elsajátítás.

Ráhangolódás: A nemes versengés előtt az általános iskolások tájékoztatást kaptak az intézményünkben folyó képzésekről, továbbá megtekintették a rendész tanulóink önvédelmi bemutatóját.

Megvalósítás:

2018. november 9-én iskolánkban megyei rendészeti versenyt rendeztünk. Az eseményre az általános iskolák hetedik és nyolcadik osztályos diákjait vártuk, akik érdeklődnek a rendészeti pálya iránt. A versenyre kilenc iskola, háromfős csapata jelentkezett.

A versenyfeladatok között akadálypálya teljesítése és lövészet szerepelt. A verseny végén a csapatokat oklevél és érem díjazásban részesítettük.

A program megnevezése: AGROmashEXPO

A program megvalósításának céljai:

- Diákjaink önállóan idegen környezetben is legyenek képesek kapcsolatteremtési készségeiket alkalmazni
- Motiváció felkeltése a gyerekekben játékos formában
- A közös feladatok megvalósítása során fejlődjenek a tanulók kooperatív készségei
- A projekt hatására az együttműködési készségeikkel eleget tudjanak tenni a munkaerőpiaci elvárásoknak

Célcsoport: Iskolánk tanulói.

Fejlesztendő kompetenciák:

- önállóság
- érvényesülési képesség fejlesztése
- másokkal való közös munkavégzés fejlesztése
- tájékozódó képesség fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

Módszerek:

- kooperatív feladatmegoldás
- vita
- megfigyelés útján történő tapasztalatszerzés

Érzékenyítés: A tanulókat olyan feladatokkal megbízni, melyek teljesítésének hatására, közelebbi kapcsolatba kerülhessenek a munkaerőpiaci szereplőkkel. Ezalatt fejlődjenek a kapcsolatteremtési, együttműködési képességeik másokkal.

Ráhangolódás: A projektben szereplő diákok azt kapták feladatul, hogy csoportmunka keretében ismerkedjenek meg különböző cégek tevékenységeivel, amelyek mezőgazdasági eszközök forgalmazásával foglalkoznak. Ez abból állt, hogy nézzenek utána a cég profiljának, ismerkedjenek meg a vállalat termékeivel és írjanak össze kérdéseket az őket érdeklő témákkal kapcsolatban. Minden csoportnak más-más céget kellett választania.

A felkészült csapatok végül egy nagy kiállításon riportokat készíthetnek a vállalat képviselőivel, melynek hatására fejlődik a kommunikációs képességük, és emellett közösségépítő hatása is van.

Megvalósítás:

Az Efop 3.3.7 projekt keretén belül Iskolánk tanulói nagy lelkesedéssel vágtak neki a Budapesti Vásárközpont felkeresésének ahol ismételten megrendezésre került az AGROmashEXPO és AgrárgépShow.

Diákjaink betekintést nyerhettek a legmodernebb mezőgazdasági gépek teljes piaci palettájába, megismerhették a jelenleg használatos erő és munkagépeket, betakarítógépeket és speciális eszközöket, innovációkat pl. a drónok alkalmazásának lehetőségeit a mezőgazdaságban.

Megtekinthették például a Claas, John Deere, MesseyFerguson, Lamborghini, Fendt, Case IH, Krone legújabb fejlesztéseit, hogy milyen lesz a jövő mezőgazdasága. A gépkiállítók mellett képviseltették magukat a vetőmagokat és egyéb szaporító anyagokat, növényvédő szereket, műtrágyákat, kártevőmentesítő anyagokat forgalmazó cégek is.

A tanulói csoportok többnyire megtalálták az általuk választott cégeket a feladatuk végrehajtásához, azaz a riportok elkészítéséhez. Sikeresen informálódtak a bennük felmerülő kérdéseket illetően. A beszámolók szerint nagyon készségesek voltak a termékmenedzserek, a legtöbb kérdésre meg tudták adni a választ.

Az egynapos kirándulás végére elfáradva, de rengeteg élménnyel, tapasztalattal és új ismeretanyaggal feltöltődve érkeztünk haza.

A feladat segített az azonos csoportokban dolgozó tanulóknak jobban megismerni egymást, jobban összekovácsolódtak és emellett még a kommunikációs készségeik is fejlődtek, ami a jövőben is a hasznukra fog válni.

A legtöbb diák fotót is készített a kiállításon látottakról. A saját maguk által legjobbnak ítélt képeket feltöltötték egy facebook csoportba, ahol szavazni lehetett a legjobb, legkülönlegesebb képre. Ez is hozzájárult ahhoz, hogy még jobban összekovácsolódtak a projekt végére.

XIÁL

A program megnevezése: Pályaorientációs nap

A program megvalósításának céljai:

- A tanulók pályaismeretének fejlesztése.
- Önismeret, önbizalom erősítése.
- A helyes pályaválasztás kritériumainak megismertetése.
- A rendészeti pálya széleskörű megismertetése.
- A rendészeti pálya szempontjából lényeges képességek feltérképezése.
- Életpálya-építés segítése.
- Kommunikációs készség fejlesztése.
- Közösségfejlesztés.

Célcsoport: Iskolánk tanulói.

Fejlesztendő kompetenciák:

- Kulcskompetenciák fejlesztése
- Digitális kompetencia fejlesztése
- Életpálya- építési kompetenciák fejlesztése

Módszerek:

- előzetes gyűjtőmunka
- kooperatív csoportmunka
- ppt prezentáció
- gyakorlati feladatok
- megfigyelés, tapasztalatszerzés

Ráhangolódás: Előzetes feladatként a tanulók feltérképezik a rendészeti pálya ismérveit, rámutatnak annak szépségeire és kevésbé pozitív jellemzőire.

<u>Megvalósítás</u>:

2019. február 7-én Dudás Sándorné rendőr alezredes asszony, igazgatásrendészeti osztályvezető látogatott iskolánkba. Meghívásának az volt a célja, hogy segítsük tanulóinkat a helyes pályaválasztási döntés meghozatalában, az alkalmazott módszerek során, tapasztalati úton, kapjanak átfogó ismereteket a rendészeti pályáról. Előzetes feladatként a tanulók gyűjtőmunkát végeztek a pályával kapcsolatban.

A pálya alaposabb megismerésén túl, az interaktív foglalkozás keretében eljátszhattak különböző szituációkat is. Kitértek a továbbtanulási lehetőségekre, az életpálya modellre.

A program megnevezése: Rendészeti makett készítés

A program megvalósításának céljai:

- Környezettudatosságra nevelés.
- Élményszerű tapasztalatszerzés.
- Kompetenciafejlesztés nem formális keretek között.
- Egészséges versenyszellem kialakítása.
- Közösségfejlesztés.

Célcsoport: Intézményünk tanulói.

Fejlesztendő kompetenciák:

- Szociális- és személyes kompetenciák fejlesztése.
- Önismeret- és önbizalom fejlesztése.
- Természettudományi-és technológiai kompetenciák fejlesztése.
- Együttműködési készség fejlesztése.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Módszerek:

- Gyakorlati feladatok.
- Versenyhelyzet.
- Csoportmunka.
- Tapasztalati úton történő elsajátítás.

Ráhangolódás: A versenyt megelőzően egy közös szelektív hulladékgyűjtésen vettek részt a tanulók, továbbá környezetvédelemi témájú PowerPoint prezentációt kellett készíteniük.

Megvalósítás:

A Vay-hetek rendezvénysorozatunk részeként 2019. március 3-14. között, a rendészeti osztályok feladata volt egy olyan makett késztése, mellyel a rendészeti pályát szimbolizálják. Az is kritérium volt, hogy olyan anyagokat használjanak fel, melyek újrahasznosíthatóak. Ezzel egyúttal a környezettudatosságra is neveltünk. A legjobb műveket jutalmaztuk.

RENDŐRSÉG

A program megnevezése: Gépfelújítás projekt

Az EFOP-3.3.7-17 „Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben” című projekt keretein belül a diákok egy kiránduláson vettek részt Mezőkövesden.

A Hajdu Ráfis János gépmúzeumban látottakon felbuzdulva a kiránduláson résztvevő diákok közül néhány diákban felvetődött, hogy ők is szeretnének egy gépet felújítani, ezzel is hozzájárulni az öreg gépek állagának megőrzésében, hogy az utókor is láthassa a régmúlt gépeit és működésüket.

A projekt célja.

A közösségfejlesztési program keretén belül a diákok célul tűzték ki, hogy egy régi egyhengeres diesel vízszivattyú felújítanak. Ez a kis közösség, mint tevékenységi keret segített az egyének fejlődésében, képességeinek kibontakoztatását, hogy megtalálják helyüket a csoportban olyan módon, hogy azok egyéni lehetőségeiknek maximumára jussanak el.

A projekt megvalósítása:

Nagy lelkesedéssel fogtak hozzá és felosztották egymás között a feladatokat. Néhányan az interneten kerestek rá a gép eredetijére, a működésére, mások a szükséges anyagokat, eszközöket vették lajstromba, egyesek pedig az agyagok beszerzését, összegyűjtését vállalták magukra. Az egyik diák azt is vállalta, hogy fotókat készít a felújítás fázisairól. Így mindenki megtalálta a helyét a csapatban. A projekt keretében az egyének alakították ki a közösséget, a szabályokat, de a közösség is nagy hatást gyakorolt az egyes egyénekre.

Megvalósult eredmény:

Ösztönözte és erőt adott a projektben résztvevőknek, a végeredmény elérésének öröme, mely egy jól működő gépben testesül majd meg. A munkálatok nagyon jó hangulatban teltek, a néha felmerülő nehézségeket közösen oldották meg erősítve a csapat összetartó erejét.
Boldogság és öröm öntött el mindenkit, mikor a sok munka végén végre beindították a gépet és „felbőgött a motor.
Büszkén számoltak és mutatták meg munkájuk eredményét társaiknak és a tanároknak.
A projekt végére egy erős összeszokott közösséggé formálódtak, melyet az is bizonyít, hogy kérték, hogy máskor is szervezzünk ehhez hasonló programokat.

A program megnevezése: A gépészeti fémmegmunkálási technológia üzemi alkalmazása

A program megvalósításának céljai:

- A tanulók próbálják ki képességeiket, lássanak bele az érdeklődésüknek megfelelő területekre, és váljanak képessé hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására
- A tanulók képesek legyenek hatékony és konstruktív módon részt venni a társadalmi életben, és szükség esetén meg tudja oldani a konfliktusokat
- A tanulók ismerjék meg a gépipar területét a valóságban
- Szerezzenek újabb ismereteket a munka világáról
- Problémamegoldó gondolkodásuk fejlődjön
- Képesek legyenek reális cél megfogalmazására.

Célcsoport: Iskolánk tanulói

Fejlesztendő kompetenciák:

- Személyközi, interkulturális és szociális kompetenciák fejlesztése,
- kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése,
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése,
- a hatékony, önálló tanulás elsajátítása
- együttműködési készség fejlesztése
- digitális kompetencia, ITT eszközhasználat fejlesztése

Módszerek:

- kooperatív tanulás,
- projektmódszer
- magyarázat
- megfigyelés
- bemutatás

Ráhangolódás és megvalósítás:

Célunk az volt, hogy a tanulóknak rálátásuk legyen a munkaerőpiac sokoldalúságára. A csoportmunka segítségével két projektet kellett közösen megalkotniuk. A téma kiválasztásánál mindenképp kulcsfontosságú volt a gépészeti szakmacsoport sokoldalú bemutatása. A tanulóknak alkalmazni kellett az informatikai tudásukat, valamint a szakma bemutatására is törekedni kellett.

Az egyik csoportnak ppt-t kellett készíteni A fémmegmunkálás napjainkban címmel, a másik csoportnak egy terméket kellett készíteni valamelyik ünnepkörhöz kapcsolódóan.

Az első csapatnak az iparágat kellett bemutatni egy általuk ismert cégen keresztül. A tanulók nagyon jól alkalmazták a digitális tudásukat, melynek segítségével a munkaerőpiac legmeghatározóbb iparágának tüntették fel a gépész szakmacsoportot. A feladatmegoldás során nagyon jól együtt tudtak működni, s mindenkinek megvolt a szerepe a csapatban. Igyekeztünk vegyes csoportot létrehozni, ezzel is elősegítve azt, hogy minden tanuló vegye ki a részét a munkából, ne kerüljön háttérbe senki. A tervezés, szervezés részét nagyon jól megosztották egymás között. Az elemző rész aprólékos és pontos munkáról árulkodik. A kommunikálás, a kockázatfelmérés, csapatmunkában tevékenykedés képességének fejlesztésével az tanulócsoport alkalmassá vált a pénz világában való tájékozódásra, a gazdaság működésének megértésére, lehetőségeinek felmérésére. Miután elkészültek, bemutatták az osztálytársaknak előadás formájában.

A második csapat a karácsony ünnepköréhez kapcsolta a kiválasztott terméket. Egy fenyőfát heggesztettek vasból, s arra fából faragtak díszeket, melyeket forrasztópáka segítségével dekoráltak. Ennél a csapatnál az önálló munka nagyon jól érvényesült. A kreativitás, az esztétikum fontossága lényeges szerepet töltött be a csapat munkájában.

<u>Üzemlátogatás megvalósítása</u>:

Iskolánk tanulói a fémmegmunkálás témakörében vettek részt üzemlátogatásokon a Nyíregyházi Kálló-fém Kft üzemében és a baktalórántházai Mevisz Kft-ben.

<u>Oktatási cél:</u>

- a különböző fém alkatrészek kivágásának, csiszolásának, festésének és hegesztésének a folyamatával ismerkedtek meg a diákok, és beleláthattak a modern fémmegmunkálási technológia alkalmazásába.
- Tanulóink megtekinthették a cserepes- és a trapézlemez gyártásának folyamatát, és azok sokoldalú felhasználását.
- Betekintést nyerhettek abba, hogy mely területeken tudják felhasználni a lemezt.
- A gyár csoportvezetőjének kalauzolásával mindent megtudhattak a tanulók az ott látható gépek működéséről, és a gyártott termékek előnyeiről. Megnézhették a nagyobb gyárak zártszelvényeinek elkészítését.
- Napjaink legkorszerűbb gépeivel ismerkedhettek meg, pl.: plazmavágó, nagyobb fúrógépet, darukat és a lemezek megmunkálásához használatos gépekkel.
- A tanulók megismerték a fémek alakításának módjait, elveit, eszközeit.
- Megismerték a fémek alakításához való eszközök használatát, s rálátásuk lett, hogy milyen ismeret kell megtanulniuk ahhoz, hogy önállóan képesek legyenek munkadarabokat készíteni műhelyrajz alapján különböző technológiákkal.
- Megismerhették a szakma pozitív oldalát, de rálátásuk lett az árnyoldalakra is.
- Az üzemvezető elmondta, hogy ez egy hiányszakma, s szeretettel várják tanulóinkat.

A program megnevezése: Kommandós bemutató

A program megvalósításának céljai:

- Pályaorientáció
- A rendészeti pálya szempontjából lényeges képességek feltérképezése
- Egészségtudatos életvitelre nevelés
- Élményszerű tapasztalatszerzés
- Kommunikációs készség fejlesztése
- Közösségfejlesztés

Célcsoport: Iskolánk tanulói.

Fejlesztendő kompetenciák:

- szociális- és személyes kompetenciák fejlesztése
- önálló- és csoportos döntéshozatali képességek fejlesztése
- közösségi normák érvényesítési képességeinek fejlesztése
- életpálya-építési kompetenciák fejlesztése
- digitális kompetencia fejlesztése

Módszerek:

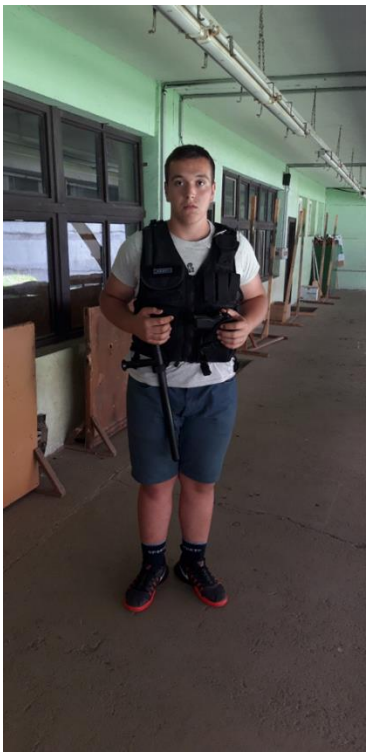
- bemutatás
- versenyhelyzet
- csoportmunka
- tapasztalati úton történő megismerés

Ráhangolódás: A tanulók a kirándulást megelőzően megfigyelési szempontok alapján közösen megtekintenek egy kisfilmet a kommandósok feladatairól, felszereléseiről. További feladatuk még, internetes információ gyűjtés a kirándulás helyszínéről.

Megvalósítás:

Három 15 fős csoporttal látogattunk el a Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Rendőrkapitányság Kiképző Központjába Miskolcra. Csoportunkat a kiképző központ parancsnoka, Taricska Tibor rendőr alezredes úr vezette körbe a létesítményben. Ebben az intézményben már a felszerelt rendőrök kiképzése, továbbképzése történik.

Szintén a központ feladata a rendőrök éves ellenőrző alkalmassági vizsgálatának megszervezése és a lőkiképzés is. Diákjainkkal végig jártuk az intézményt, megismerkedtünk azokkal a szituációs gyakorlatokkal melyeket például a kommandós csapatok gyakorolnak, és később alkalmaznak egy-egy bevetés során. Láthattuk azt a berendezett lakást, ahol a rendőrök a behatolást valamint a helyiségben való mozgást gyakorolhatják azért, hogy éles helyzetekben ne érje őket meglepetés. Megfigyelhettük a különböző épített és pincelőtermek felszerelését és láthattunk lőkiképzést is.



<u>A program megnevezése</u>: Ökotábor

Céljaink:
- Diákjaink úgy tanuljanak, hogy azt ne vegyék észre.
- Felfedezéses tanulás alkalmazása nonformális keretek között
- Együtt tanuló csoportok létrehozása
- Kompetenciafejlesztés nem formális keretek között
- Közösségfejlesztés
- Jártasságok, készségek fejlesztése
- Lelki egészség fejlesztése
- Élettervezés képességének fejlesztése
- Fizikai egészségtudatosságra nevelés
- Hazaszeretetre nevelés
- Ökológiai tudatosságra nevelés

Célcsoport: Korban és készségekben heterogén csoport, kiknek jelentős része hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű középiskolás.

Ökotábor megvalósítása:

Érzékenyítés: A célcsoport kiválasztását követően a diákok megismerték a célokat és a feladatokat.

Ráhangolódás: A diákok megismerték a kötelező programelemeket, majd kooperatív módszerrel csoportokra tagolódva kidolgozták a hét tervezetét, elkészítették programterv javaslataikat. A közös megbeszélés után együtt fogadtuk el a végleges programtervet. Ennek köszönhetően nem kötelező rosszként élték meg, hanem saját tervként kezelték az ökotábor napirendjét.

Megvalósítás:

23 Vay-s diák indult útnak 2019.08.11-én vasárnap Baktalórántházáról Barabásra, egy határ menti faluba, amely természetvédelmi terület mellett fekszik. A középiskolásaink már nagyon várták ezt a hetet, mert végre nem a megszokott iskolai környezetben lehettek együtt tanáraikkal, diáktársaikkal. Barabásra érve elfoglaltuk a szállásainkat, majd megtörtént a tűz és balesetvédelmi oktatás frontális munkaformában. Az ebédet követően megtörtént a csapatok felosztása, majd együtt meglátogattuk a falunapi rendezvényt. A közösségépítő programtervnek köszönhetően az összekovácsolódott csapatok kellően megfáradva tértek vissza hálókörleteikbe, hogy másnap újult erővel vessék bele magukat a térségre jellemző ökológiai ismeretekbe.

Reggelt tornával kezdtük, majd a reggelit követően a terület állatvilágával kerültünk közelebbi kapcsolatba kooperatív foglalkozás keretein belül. A foglalkozáson a diákok készítettek fényképeket, használtak interaktív eszközöket (laptop, tv). Ebéd után Barabás Növényeit vettük át. Csomagolópapíron rögzítették előadásaikat a csapatok, majd mutatták be ismeretterjesztő anyagaikat társaiknak. Délután néptáncoltunk, hogy a szellemi munka után egy kicsit megmozgassuk izmainkat is csapatépítés gyanánt. Ezt követően meglátogattuk gyalog a közeli bányatavat, hogy a gyakorlatban is rögzüljön a korábban elsajátított elméleti tudás. A 13km-es gyalogtúra kellően kimerítő volt a csapat számára. A vacsorát követően 22:00-ig karaoke estén vettünk részt, mely keretein belül nem csak a csapatot építettük, de a külföldi zenéknek köszönhetően idegen nyelvi kompetenciáik is fejlődtek.

Kedden a reggeli rutin után Szamoskér növényeit, majd ebéd után az állatok témakört dolgoztuk fel kooperatív módszerekkel. Délután szemétszedési akcióba kezdtünk és összegyűjtöttük a táborhely, illetve az annak közelében található szemetet. Vacsora után közkívánatra zenés-táncos estét tartottunk.

Szerdán reggel átutaztunk Szamoskérre, ahol a földrajz témakörében mélyülhettek el diákjaink mind Barabást, mind pedig Szamoskért illetően. Ebéd után megismerkedhettek Szamoskér népi viseletével, népi hagyományaival, mely segítségével megvalósult a hazaszeretetre való nevelés. Vacsora után éjszakai túrán csodálhattuk meg a nyári csillagképeket.

Csütörtökön a reggeli után jött a várva várt Ökovetélkedő, ahol a csapatok számot adhattak tudásukról a térség flóráját – faunáját, illetve földrajzát illetően. A versenyhelyzetben igazán kitettek magukért a gyerekek, szinte fej-fej melletti volt a küzdelem. Ebéd után egy népi játékot a Métát próbálhatták ki diákjaink, majd a szabad programot és a vacsorát követően búcsúestet tartottunk, ahol felelevenítettük a tábor legszebb emlékeit, poénjait.

Péntek reggel a reggelit követően utaztunk vissza Baktalórántházára tarsolyunkban megannyi kellemes emlékkel.

Az előre meghatározott célokat sikerült megvalósítani. Nagy segítségünkre volt, hogy a településen és a tábor bizonyos területein nem volt mindenhol térerő. Így a diákok nagyon keveset használták mobiltelefonjaikat. A szálláshely wifi hálózatát is felügyelettel tudták használni. A tábor ideje alatt rengeteget beszélgettek a szabad idejükben a gyerekek, így fejlődött kommunikációs készségük is. A reggeli torna, a pontosan megtervezett napirend hozzásegítette a gyerekeket a tudatos élettervezés elsajátításában. Az egészséges életmódra nevelésben nem csak a tudatosan megtervezett napirend, a tudatosan meghatározott ételek segítettek bennünket, hanem a természetközeli szálláshely is nagy segítségünkre volt. Sikerült megtalálni a megfelelő egyensúlyt a szellemi a fizikai erőnlétet igénybe vevő feladatok között, melyet minden esetben aktív pihenéssel zártunk.

Összegzés:

Az EFOP – 3.3.7-17-2017-00039 számú projekt lehetőséget adott arra, hogy a programban részt vevő diákok a tanórán kívül, nem formális keretek között bővíthessék tudásukat, fejleszthessék kompetenciáikat, egyéni képességeiket, készségeiket, miközben újabb élményekkel gazdagodhattak. A csapat már vett részt osztálykiránduláson korábban, de jelen program hosszabb, hat napot felölelő időszak volt. A tábor ideje alatt előnyben részesítettük az élmény központú tanulást, a kooperatív munkaformát és végül versenyhelyzetet is teremtettünk a csapatok között.
A tábort megelőzte egy előzetes egyeztetés a résztvevő diákokkal. Mivel az volt a terv, hogy a lehető legteljesebb mértékben a magukénak érezzék a tábort és annak programját, lehetőségük volt megtervezni a 6 nap rendjét a kötelező programelemek ismeretében. A tervezést megelőzte egy előadás a helyes napirendről, táplálkozásról, életvitelről, melyben nagy hangsúlyt fektettünk mind a testi, mind pedig a lelki és szellemi egészség fontosságára. Ennek tudatában dolgoztak a csapatok okostelefonjaik és az internet segítségével. A diákok által kidolgozott javaslatokat szavazásra bocsájtottam, melynek eredménye képpen megszületett az ökotábor tervezete.

Igyekeztek egyensúlyt teremteni a szellemi és fizikai megterhelés között, melyet minden nap valamilyen aktív szórakozást, kikapcsolódást szolgáló programelemmel zártak. Így saját maguk fogalmazták meg az egyes napok célját, amit meg akarnak valósítani. A reggeli tornát a 3. napon már rutinszerűen abszolválták a korábbi két nap kezdeti nehézségei ellenére. Felismerték a tudatosan megtervezett napirend előnyeit, meglepődve tapasztalták, hogy a megfelelően betervezett fizikai-szellemi megterhelések mellett mindenre jutott idejük. A táborhelyen a térerő korlátozottan volt elérhető, melynek eredménye képpen szabadidejükben nem a telefonon tartották a kapcsolatot az otthon maradt ismerőseikkel, hanem közös kikapcsolódási lehetőségeket kerestek és beszélgettek egymással. A kötelező programok megvalósításánál használtak a klasszikus kooperatív módszerből is jól ismert csomagolópapírt, de megjelent a mobiltelefon és az internet tudatos használata mellett más IKT eszközök alkalmazása is. Az egész tábor ideje alatt elkészült fotókat több, a fotózás iránt érdeklődést mutató diák készítette, melyet minden táborlakó a későbbiekben megkapott digitális formában. Állóképességük fejlesztését nem csak a reggeli tornák, hanem a 13 km-es gyalogtúra is segítette. A néptánc foglalkozás és a helyi népi hagyományok megismerése közelebb hozta tanulóinkat a magyar népi kultúrához, a múlt örökségéhez. Az egész héten át tartó kötelező programokon megismert ökológiai tudásukról a csapatok az utolsó előtti napon megrendezett vetélkedőn adhattak számot, melyen szabadon használhattak fel csomagolópapírt, készíthettek plakátokat, biztosítva volt számukra laptop és projektor, de mobiltelefonjaikat is használhatták.

Diszkusszió:

A tábor jó hangulatban telt és a vetélkedőn bebizonyosodott, hogy magukévá tették a célul kitűzött ökológiai ismereteket. Saját bőrükön tapasztalták a helyes napirend megtervezésének és megvalósításának előnyeit. A táborban kellő idő állt rendelkezésre a legkülönbözőbb módszerek alkalmazására, mellyel fejlődtek IKT kompetenciáik, az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteik, toleranciájuk, együttműködési és kommunikációs készségük, társas kapcsolataik; végül de nem utolsó sorban ökológiai szemléletük, környezettudatos értékrendjük.

Az iskolapadban tanórai keretek között lehetetlen ilyen jellegű tanulási folyamat megtervezése és kivitelezése. Bízunk benne, hogy a későbbiekben is lesz lehetőségünk hasonló tábor megszervezésére.